Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 444

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle**

Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi jiných národností v dnešním globalizovaném světě. Cílem jazykového vzdělávání je tedy výchova moderního člověka, schopného vnímat různorodost kultur a způsobů života, schopného tolerovat hodnoty jiných národů a rovněž schopného komunikovat a orientovat se v cizojazyčném prostředí, a tím zvýšit jeho konkurenceschopnost a mobilitu.

**Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět AJ se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až čtvrtém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné vzdělávání. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Vede žáky k osvojení praktických dovedností receptivních a produktivních. Nedílnou součástí učiva je rovněž získání rozhledu o ČR a anglicky mluvících zemích.

**Pojetí výuky**

Výuka AJ navazuje na znalosti a dovednosti získané na ZŠ. Při výuce jsou využívány učebnice, cizojazyčné časopisy, internetové zdroje a jiné audiovizuální pomůcky. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Metody používané ve výuce směřují k propojení školního prostředí s prostředím mimoškolním tak, aby si žáci uvědomovali možnosti praktického použití vědomostí a dovedností získávaných ve škole. Ve výuce je rovnoměrně zastoupen nácvik receptivních i produktivních dovedností a schopností s důrazem na aktivní samostatnou činnost žáků.

Hodnocení výsledků žáků

* ústní a písemné zkoušení dílčí a souhrnné
* didaktický test
* slohová práce
* poslechový test

Hodnocení výsledků žáků je pojato jako důležitý ukazatel efektivity jazykového vzdělávání. Důraz je kladen na pozitivní hodnocení a motivaci.

**Přínos předmětu pro plnění klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Vyvážené zastoupení receptivních a produktivních aktivit společně s využitím široké škály forem a metod práce, jako jsou například čtení, poslech, psaní, rozhovor, práce s internetovými zdroji, práce s informacemi atd. umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a zapojení průřezových témat.

**Klíčové kompetence**

* **kompetence k učení,** tzn.jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují chápat důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce
* učitel motivuje žáky k učení zařazováním námětů, které odpovídají věku a zájmům žáků a vybírá slovní zásobu, která je častá v běžné, každodenní mluvě; vede tak žáky k vidění souvislostí mezi naučeným a jeho praktickým využitím
* **kompetence k řešení problémů,** tzn.jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, kteréžákům umožňují řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky s cizincem, opsat obsah myšlenky, popřípadě použít nonverbálních prostředků k vyjádření se, chybí-li slovní zásoba
* učitel při zadávání úkolů odkazuje také na další informační materiály; zařazuje do hodin úlohy a náměty do diskusí, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů
* vyžaduje od žáků zachytit podstatu obsahu čtených a slyšených textů s novou slovní zásobou, učí je rozlišovat hlavní od vedlejšího
* **kompetence komunikativní,** tzn. jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, kteréžákům umožňují porozumět sdělením v anglickém jazyce, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání a udržení kontaktu či vztahu, aktivně se účastnit rozhovorů, formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých, sdělit své myšlenky pro daný účel vhodnou písemnou formou
* učitel podporuje sebejistotu žáků při mluvení vedením diskusí na dané téma v jednoduché angličtině; vybírá témata článků a dialogů, která žáky zaujmou a stimulují k vyjádření svých názorů
* **občanské kompetence,** tzn.jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, kteréžákům umožňují poznávat kulturu, historii a současnost v anglicky mluvících zemích, získat představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky, získávat znalosti o ekologické a environmentální problematice
* učitel přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění jak žákům talentovaným tak žákům s poruchami učení; zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, vyžaduje od žáků vzájemnou aktivní spolupráci při jejich zpracování; zařazuje do výuky příběhy lidí z různých kultur, v diskusích nad jejich životním stylem vede žáky k respektování názorů, postojů a způsobu života jiných; zařazuje do výuky aktuální témata z oblasti veřejného života
* **kompetence k pracovnímu uplatnění,** tzn. žákmá kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek, efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu
* učitel zadává žákům samostatnou práci se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu; poukazuje na cíle jednotlivých lekcí, aby žáci viděli svůj potenciální pokrok v učení, ale také své rezervy
* **kompetence využívat prostředky ICT,** tzn.žák vyhledá informacena internetu,pracuje s nimi a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocuje a uplatňuje
* učitel zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů, žáci se učí komunikovat anglicky také prostřednictvím elektronické pošty; využívá ve výuce audiovizuální techniku a různé mediální zdroje, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi zprostředkovanými jinak než prostřednictvím učebnice
* **kompetence odborné,** tzn.jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, kteréžákům umožňují efektivně řešit základní odborné problémy v cizojazyčném prostředí.

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
* dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

V rámci studia anglického jazyka je toto průřezové téma rozvíjeno v následujících tematických okruzích: *osobní údaje, každodenní život, volný čas, cestování, ČR, anglicky mluvící země*

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* získali znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce
* si uvědomili si zodpovědnost za vlastní život
* se orientovali v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
* byl schopen identifikovat a formulovat vlastní priority a způsoby dosažení vytyčených cílů.

V rámci studia anglického jazyka je toto průřezové téma rozvíjeno v následujících tematických okruzích: *každodenní život, vzdělávání, služby, profilová témata*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* měli odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním
* dodržovali zásady ochrany životního prostředí
* měli úctu k živé i neživé přírodě, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
* se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívali k jejich uplatnění

V rámci studia anglického jazyka je toto průřezové téma rozvíjeno v následujících tematických okruzích: *Jídlo a nápoje, počasí, každodenní život, cestování.*

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* využívali audiovizuální techniku a různé mediální zdroje
* pracovali s informacemi zprostředkovanými jinak než prostřednictvím učitele či učebnice
* soustavně rozvíjeli své dovednosti od ovládání základních digitálních zařízení až po tvorbu digitálního obsahu, práci s daty a efektivní komunikaci online

V rámci studia anglického jazyka je toto průřezové téma rozvíjeno v následujících tematických okruzích: V*olný čas, zábava, cestování, zaměstnání, služby.*

**Rozvíjené mezipředmětové vztahy**

Pro předmět Anglický jazyk se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy z oblasti společenskovědního vzdělávání, tj. s předměty český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, zeměpis, informatika, aplikace a odbornými předměty studovaného oboru.

**Rámcový rozpis učiva**

Anglický jazyk – 1. ročník – 3 hodiny týdně – 102 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * rozumí školním pokynům; * pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; * požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; * přeloží text a používá slovníky i elektronické; | * osobní údaje * každodenní život * volný čas * nakupování * dům a domov * gramatické jevy * pravopis * slovní zásoba * písemná interakce * dialogy ve dvojicích a ve skupinách * články a texty v časopisech, učebnicích a na internetu * autentické nahrávky a texty (monologické i dialogické projevy) * jazykové funkce * komunikační situace z každodenního života |

Anglický jazyk – 2. ročník – 3 hodiny týdně – 102 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; * sdělí a zdůvodní svůj názor; * vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; * vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; * domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; * zaznamená vzkazy volajících; * vyplní jednoduchý neznámý formulář; * uplatňuje různé techniky čtení textu; | * gramatické jevy * pravopis * slovní zásoba * každodenní život * mezilidské vztahy * interakce písemná * dialogy ve dvojicích a ve skupinách * články a texty v časopisech, učebnicích a na internetu * autentické nahrávky a texty (monologické i dialogické projevy) * jazykové funkce * komunikační situace z každodenního života |

Anglický jazyk – 3. ročník – 4 hodiny týdně – 124 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; * zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; * rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; * nalezne v promluvě a sdělí hlavní a vedlejší myšlenku a důležité informace ; * řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; * používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; * přednese připravenou presentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; * rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; * sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; * vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; | * zaměstnání * služby * anglicky mluvící země * profilová témata * vzdělávání * jídlo * cestování * gramatické jevy * pravopis * slovní zásoba * interakce písemná * dialogy ve dvojicích a ve skupinách * články a texty v časopisech, učebnicích a na internetu * autentické nahrávky a texty (monologické i dialogické projevy) * jazykové funkce * komunikační situace z každodenního života |

Anglický jazyk – 4. ročník – 4 hodiny týdně – 116 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; * dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; * zapojí se do hovoru bez přípravy; * zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; * při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; * přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; * komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá novou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; * vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; * ověří si i sdělí získané informace písemně; * prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijních oborů a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; * uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; * vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby; * vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; * uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; * používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek; | * ČR * anglicky mluvící země * volný čas * péče o tělo a zdraví * počasí * gramatické jevy * pravopis * slovní zásoba * formální i neformální styly písemného projevu * dialogy ve dvojicích a ve skupinách * články a texty v časopisech, učebnicích a na internetu * autentické nahrávky a texty (monologické i dialogické projevy) * jazykové funkce * komunikační situace z každodenního života |